

Danmarks Medie- og Journalisthøjskole  
Visuel Kommunikation  
Fagbeskrivelse  
Efteråret 2022  
Selvinitieret udviklingsforløb  
5. semester

**Varighed:** 5 ECTS

**Formål:**

Den studerende skal udvikle opnåede kompetencer med udgangspunkt i faglige præferencer.

**Pædagogisk og didaktisk tilgang:**

Forløbet er tilrettelagt som selvstudie med vejledning af forløbsansvarlig underviser der medvirker til framing og godkendelse af forløbets individuelle mål. Den studerende skal inddrage eksterne kompetencepersoner i forløbet.

Den studerende lærer at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis, samt reflektere og inddrage relevant teori og viden. Det sker med henblik på at kunne begrunde og kvalificere sine handlinger i praksis. Læringsaktiviteterne tager i dette forløb afsæt i følgende grundprincipper:

Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen

Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser

Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning

Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser

15.11.2023

Side 1 / 3

**Redskaber:**

Felt- og desk research, prototyping, kvalitativ og kvantitativ analyse, rationel argumentation, vejledning med præsentanter fra praksis samt anvendelse af online tutorials.

**Læringsmål:**

De studerende skal opnå viden om:

- Det faglige, personlige måls redskaber, metoder og kvalitetskrav

De studerende skal opnå færdigheder i:

- At arbejde med prototyper inden for det faglige, personlige måls emne

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- At anvende viden og færdigheder i designprocesser
- At definere mål for egen læring

## **Læremidler:**

### Læremidler og litteratur – skal anskaffes:

Ingen generelle, kun specifikke knyttet til de individuelle projekter og mål.

### Litteratur – udleveres:

Ingen generelle, kun specifikke knyttet til de individuelle projekter og mål.

### Frit tilgængelig:

Ingen generelle, kun specifikke knyttet til de individuelle projekter og mål, herunder LinkedIn Learning.

### Eksamensforudsætninger:

Opfyldelse af eksamensforudsætninger er et krav for, at den studerende kan deltage i forløbets eksamen. Eksamensforudsætninger kan være evne til at frame det personlige projekt, research, øvelser og eksperimenter samt interaktion og dialog med repræsentanter for erhvervet. Manglende opfyldelse af eksamensforudsætning medfører, at den studerende har mistet et prøveforsøg.

### Mødepligt:

Der er mødepligt til forløbet. Det angives i læringssystemet Itslearning til hvilke lærings- og undervisningsaktiviteter, der er fysisk mødepligt (MP).

### Deltagelsespligt:

Forudsætningen for at tage eksamen er, at den studerende har afleveret alle de obligatoriske stillede opgaver i forløbet, og deltaget i gruppearbejde og vejledning.

### Afhjælpningsmuligheder:

Ved lovligt fravær gælder afhjælpning.

Erstatningsopgaver: fravær fra undervisning og læringsaktiviteter kan erstattes med en eller flere opgaver, hvis underviseren skønner det muligt. Har den studerende fravær til undervisning og læringsaktiviteter i et omfang der vurderes for meget i forhold til forløbets indhold og læringsmål, skal forløbet skal tages om.

### Eksamen:

Bedømmes ved 7-trinsskalaen og intern censur.

Eksamensform: Forløbet afsluttes med en opgave, hvor den studerende dokumenterer sine kompetencer til selvstændigt at analysere, vurdere, dokumentere og løse det individuelt beskrevne mål og metode. Opgaven bedømmes ved en 10 minutters individuel, mundtlig eksamen, inkl. votering.

Bedømmelsen afspejler en samlet vurdering af det faglige og læringsmæssige resultat samt den mundtlige præsentation.

15.11.2023

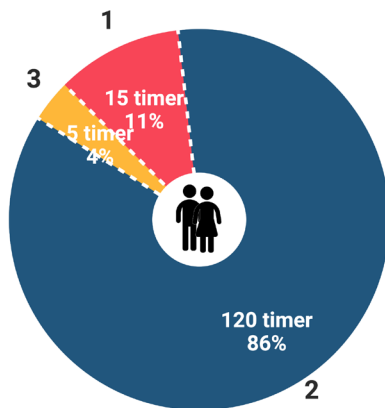
Side 2 / 3

## Studieaktivitetsmodel:

Studieaktivitetsmodellen

### VKGD Selvinitieret udviklingsforløb E22

140 timer i alt  
5 ECTS points  
4 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Briefing, midtvejsstatus + præsentation/udprøvning.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Selvstændigt arbejde.

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Arbejde med definition af mål, metode etc.

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Godkendt / august 2022 - NN

15.11.2023

Side 3 / 3