

Danmarks Medie- og Journalisthøjskole
Journalistik
Fagbeskrivelse
Efteråret 2021
Journalistikken i samfundet
1. semester

Varighed: 5 ECTS

Formål:

De studerende skal opnå en indsigt i journalistikkens placering i et demokratisk samfund. Dels ved at forstå de institutionelle grundpiller, som demokratiet bygger på (historisk og sagligt). Dels ved at forstå, hvordan den journalistiske praksis (historisk og sagligt) er indlejret heri. Formålet med kurset er at styrke de studerendes refleksive forståelse af journalistens rolle i samfundet. Dels for at forstå den nuværende situation; dels for at kunne navigere i forbindelse med fremtidige udviklinger i forholdet mellem de politiske, teknologiske og mediemæssige landskaber.

Pædagogisk og didaktisk tilgang:

Forløbet lægges til rette som "flipped learning", hvilket vil sige, at forelæsninger på forhånd vil være indspillet på videoer, og samværet med underviseren vil derfor primært tage form som øvelsestimer, hvor der dels vil være plads til fremlæggelse af gruppearbejder, dels til diskussioner af aktuelle problemstillinger.

Denne tilgang er valgt, fordi forløbet foregår som en kritisk diskussion af forskellige mulige synspunkter. Pensum repræsenterer ikke sandheden, men præsenterer stærke synspunkter, som den studerende i forberedelsen, gennem gruppearbejder og fysiske fremmøder til undervisning skal tage kritisk stilling til. Kurset giver derfor ikke redskaber til at vide hvordan journalistens rolle i samfundet er, men til at kunne tænke og reflektere over om det nu også er sådan, som mange går og tror.

15.11.2023

Side 1 / 4

Læringsmål:

De studerende skal opnå viden om:

- demokrati, offentlighed, ytrings- og pressefrihed, den fjerde statsmagt, etik og public service.

De studerende skal opnå færdigheder i:

- at reflektere over forholdet mellem den faktiske journalistiske virkelighed og de bagvedliggende ideer og idealer for samme.

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- forstå konkrete problemstillinger og udfordringer i lyset af fagets traditionelle fortællinger
- tage kritisk stilling til, hvordan man selv skal håndtere konkrete situationer i lyset af traditionerne.
- selvstændigt tage stilling til hvorvidt og hvordan traditionelle fortællinger må udfordres/videreudvikles i lyset af nyere udviklinger i fagets betingelser.

Læremidler:

Læremidler og litteratur - skal anskaffes:

- Jørgensen, Oluf & Nielsen, Peter Lind, 2019. Informations- og ytringsfrihed. I Mediejura 4. udg. Aarhus: Forlaget Ajour, 13-35.
- Hansen, Ejvind, 2017. Talefrihed. I Tal! sammen. 2017: Forlaget Mindspace, 83-111.

Litteratur - udleveres:

- Poulsen, Henrik, 2013. Ideen om den frie presse. I Journalistik for tiden - nyhedstekster i undervisningen. København: Samfundslitteratur, 61-71.
- Møller, Jørgen & Skaaning, Svend-Erik, 2010. Demokratiopfattelser gennem tiden. I Demokrati og demokratisering: en introduktion. København: Hans Reitzel, Kap1 (ebog).
- Strömbäck, Jesper, 2005. In Search of a Standard: Four Models of Democracy and Their Normative Implications for Journalism. Journalism Studies, 6(3), 331-345.
- Gripsrud, Jostein, 2010. Offentlighed og demokrati. Idealer og realiteter. Uddrag. I Mediekultur, Mediesamfund. København: Hans Reitzel, 255-278
- Hjarvard, Stig, 2008. Uddrag. I En verden af medier. Medialiseringen af politik, sprog, religion og leg. Roskilde: Samfundslitteratur, 32-38 + 52-53 + 71-77 + 108-117 + 120-121.
- Mchangama, Jacob & Stjernfelt, Frederik, 2016. Hvorfor ytringsfrihed? I Men - Ytringsfrihedens Historie I Danmark. København: Gyldendal, 935-944.
- Schultz, Julianne, 1998. The Fourth Estate: A Changing Doctrine. I Reviving the Fourth Estate. Democracy, Accountability and the Media. Cambridge: Cambridge University Press, 23-46.
- Waters, Stephenson, 2020. The Ethical Algorithm: Journalist/Whistleblower Relationships Explored Through the Lens of Social Exchange. Journalism & Communication Monographs, 22(3), 172-245.
- Davidsen-Nielsen, Mette & Mylenberg, Troels, 2008. Introduktion – Hvorfor et journalistløfte? I Bro, Peter & Mylenberg, Troels, (eds.). Et løfte til journalistikken. Odense: Syddansk universitetsforlag, 11-15
- Blair, J. Anthony, 2012. What Is Bias?. I Groundwork in the Theory of Argumentation: Selected Papers of J. Anthony Blair. New York: Springer, 23-32.
- Shirky, Clay, 2013. Truth without Scarcity, Ethics without Force. I McBride, Kelly & Rosenstiel, Tom, (eds.). Washington, DC: CQ Press, an imprint of Sage, 9-21.
- Lowe, Gregory Ferrell & Bardoel, Jo, 2007. From Public Service Broadcasting to Public Service Media — The Core Challenge. I Lowe, Gregory Ferrell & Bardoel, Jo, (eds.). From public service broadcasting to public service media. Göteborg: Nordicom, 9-26
- Deuze, M., 2019. What Journalism Is (Not). Social Media + Society, 1-4.
- Lauridsen, Palle Schantz & Olesen, Mogens, 2018. Offentligheder. I Svendsen, Erik & Lauridsen, Palle Schantz, (eds.). Medieteorier. Frederiksberg: Samfundslitteratur, 130-152.

15.11.2023

Side 2 / 4

Frit tilgængelig:

- Koch, Hal, (1945-01-01), Ordet eller sværdet. <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hal-koch-ordet-eller-svaerdet-1945/>
- Ytringsfrihed. <https://da.wikipedia.org/wiki/Ytringsfrihed>
- Hansen, Ejvind, (2020-04-23), Den fjerde statsmagt. <http://offentligheder.dk/den-fjerde-statsmagt/>

- Hansen, Ejvind, 2015. Journalistik Som En Hermeneutisk Og Dekonstruktiv Intervention I Den Distribuerede Offentlighed. Journalistica - Tidsskrift for Forskning I Journalistik, 1, 96-115. <https://tidsskrift.dk/index.php/journalistica/article/view/22980>
- Hansen, Ejvind, (2014-04-14), Hvad er etik? Eller: Hvordan du undgår at blive en chimpanse. http://offentligheder.dk/hvad_er_etik/
- Rosendal, Holger & Kierkegaard, Christian & Dølphér, Christian & Johannesen, Troels (eds.), 2013. Vejledning til de presseetiske regler, København: Danske Medier og Dansk Journalistforbund (3-8). https://journalistforbundet.dk/sites/default/files/inline-files/Guide_Presseetiske-regler.pdf
- Mouritsen, Per, 2006. I folkets tjeneste: Public service som omstridt begreb. Journalistica - Tidsskrift for Forskning I Journalistik, 1(3), 65-85. <https://tidsskrift.dk/index.php/journalistica/article/view/1797>
- Højsgaard, Lasse, (2020-03-03), Er public service skidt for private medier? Undersøgelser giver forskellige svar. <https://journalisten.dk/er-public-service-skidt-for-private-medier-undersogelser-giver-forskellige-svar/>
- Andreassen, Andreas Marckmann & Bruun-Hansen, Kerstin & Hesselager, Øjvind, (2017-03-15), 10 tendenser, der bliver større i fremtiden. <https://journalisten.dk/10-tendenser-der-bliver-storre-i-fremtiden/>
- Hansen, Ejvind, (2017-01-30), Sandheden er ikke nok. <http://offentligheder.dk/sandheden-er-ikke-nok/>

Mødepligt/deltagelsespligt:

Der er ikke mødepligt til de skemalagte timer, men der er deltagelsespligt til gruppearbejdet. Deltagelsespligten i gruppearbejdet indløses ved at deltage i de udstukne gruppearbejder, og aflevere mindst 75% af de gruppeøvelser, der stilles i forløbet. Opfyldelse af deltagelsespligten er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen.

15.11.2023

Side 3 / 4

Prøveform:

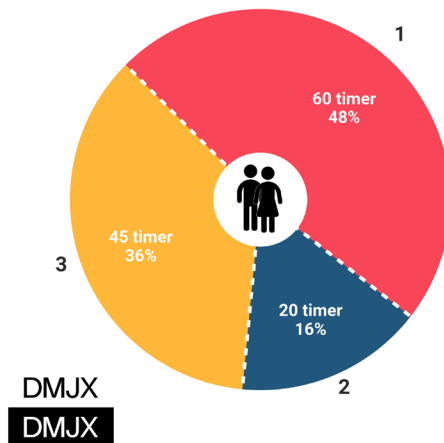
Forløbet afsluttes med en internt censureret skriftlig eksamen, som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Eksamen afvikles som en uge-opgave med alle hjælpemidler. Hvis opgaven løses som gruppeopgave (to personer) skal det af opgaven fremgå, hvilke dele hver studerende er ansvarlig for. Op til 40% må angives som "fælles". Om betingelsen for at deltage i eksamen, se afsnittet om mødepligt/deltagelsespligt.

Studieaktivitetsmodel:

Studieaktivitetsmodellen

Journalistikken i samfundet

125 timer i alt
5 ECTS points
7 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Undervisning, eksamen

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Gruppearbejder

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Pensumlæsning

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.